МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ М.В. Бурлакова
(подпись)

«23» января 2025 г.

# Рабочая программа дисциплины

# ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Английский язык; Русский язык как иностранный |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Отечественное лингвострановедение (на английском языке)» является формирование у студентов лингвистической компетенции для обеспечения устного и письменного взаимодействия на английском языке в рамках межличностного общения, а также подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя английского языка и русского языка как иностранного в период педагогических практик и будущей профессиональной педагогической деятельности в учреждениях образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Отечественное лингвострановедение (на английском языке)» является дисциплиной по выбору, относится к части блока дисциплин Б1, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культурология», прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

**Знать**:

- основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи;
- специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах;
- основы формирования и функционирования системы иностранного литературного языка;
- важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении иностранного языка.

**Уметь:**

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста;

– выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации;

- вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках;
- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;
- воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам.

**Владеть:**
- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на русском и английском языках;
- навыками коммуникации в иноязычной среде;
- техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;
- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- официальным и неофициальным регистром общения;
- самоконтролем, самооценкой и рефлексией;
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).<br>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах).<br>УК-4.5. Выстраивает стратегию |

| | | |
|---|---|---|
| | | устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |

б) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Педагогический | ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Английский язык» и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.<br>ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области среднего образования |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Английский язык» и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования.<br>ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся. |
| Проектный | ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Английскому языку и Русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.<br>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Английскому языку и Русскому языку как иностранному для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.<br>ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Английский язык и Русский язык как иностранный) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.<br>ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Английского языка и Русского языка как иностранного. |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие,

суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках; вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Владеть:

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

## 4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 22,75 час.
Самостоятельная работа 58,25 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 8 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 10,5 | 58,25 |
| Практические занятия | 12 | |
| Зачёт с оценкой | 0,25 | - |
| Всего | 22,75 | 58,25 |

### 4.1. Содержание дисциплины по разделам, соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Форма |
|---|---|---|---|---|

| | | | Занятия лекцион-ного типа | Занятия семинарс кого типа | Самостоятельная работа обучающе-гося | **промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Physical Environment and Population | 8 | 1,5 | 1,5 | 8 | |
| 2 | Government and Politics | 8 | 1,5 | 1,5 | 10 | |
| 3 | The Economy | 8 | 1,5 | 1,5 | 9 | Текущий контроль 1 (контрольная работа) |
| 4 | The Russian Traditional Culture | 8 | 1,5 | 3 | 9 | |
| 5 | Ethnic, Religious, and Cultural Setting | 8 | 1,5 | 1,5 | 9 | |
| 6 | Russian Mythology and Folklore | 8 | 1,5 | 1,5 | 9 | |
| 7 | Major Cities and Tourist Destinations | 8 | 1,5 | 1,5 | 4,5 | Текущий контроль 2 (контрольная работа) |
| | **Итого** | | 10,5 | 12 | 58,5 | **Зачет с оценкой** |

### 4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

**1. Physical Environment and Population**

Global Position and Boundaries; Administrative and Territorial Divisions; Topography and Drainage; Climate; Environmental Conditions; Demographics; Migration

**2. Government and Politics**

The National Symbols (the coat-of-arms, the flag, the national anthem); the Constitution; the Executive Branch; the Parliament; the Judiciary; the Federation Treaty and Regional Power; General Civil Rights Guarantees; the President; the Security Council; Foreign Relations

**3. The Economy**

Natural Resources; Agriculture; Energy (oil, natural gas, coal, nuclear energy); Manufacturing (Ferrous Metallurgy; Nonferrous Metallurgy; The Automotive Industry; Machine Building; Light Industry; Chemicals); Banking and Finance; Transportation; Foreign Trade

**4. The Russian Traditional Culture**

The traditional Russian house, the Russian family, education, leisure activities and pastimes, the Russian cuisine; cultural and social values and codes

**5. Ethnic, Religious, and Cultural Setting**

the Russian national character, the Russian Orthodox Church and other religions, the status of the Russian Language, Literature, Music, Ballet, Painting

**6. Russian Folklore**

Russian mythology; the bogatyrs; folk festivals, folk fairs, traditional folk dances and performances; folk songs, the Rrhymes, Russian fairy tales; Russian proverbs and sayings; traditional symbols (the bear, the birch-tree, the matryoshka doll, the balalaika, the daisy); folk crafts (beresta (birch bark craft), metalwork, Gzhel pottery, Palekh lacquer miniature, Zhostovo painting, Ural malachite, Vologda lace, Dymkovo toy, Tula Samovar, Gorodets painting,

Khokhloma, Matryoshka (Nesting Doll), Rostov finift (enamel), Pavlov Posad shawl, Orenburg shawl)

**7. Major Cities and Tourist Destinations**

Russian cities with more than a million population (Moscow, Saint-Petersburg, Novosibirsk, Yekaterinburg, Nizhny Novgorod, Kazan, Chelyabinsk, Omsk, Samara, Rostov-on-Don), the Golden Ring, Russian wilderness adventures (Kamchatka Peninsula, The Altai Mountains, Lake Baikal, The Siberian Taiga, The Russian Arctic, The Caucasus Mountains)

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Реализация дисциплины «Отечественное лингвострановедение (на английском языке)» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

- рейтинговая технология;
- проектная технология;
- технология развития критического мышления;
- проблемное обучение;
- технология учебной дискуссии;
- групповая работа;
- мастер-классы специалистов;
- дискуссия.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); технологии смешанного обучения; мобильные технологии; интерактивные информационные технологии.

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online;
- http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Отечественное лингвострановедение (на английском языке)» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних практических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной работы предлагается студентам в виде заданий для анализа и описания языковых явлений с различных точек зрения. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо использовать следующую учебно-методическую литературу:

1. Токарева, Н. Д. Знаете ли вы Россию? : учеб. пособие по англ. языку / Н. Д. Токарева. - Москва : Высшая школа, 2005. – 287 с.

2. Английский язык. Тесты по страноведению России для студентов направления подготовки «Русский язык как иностранный» / Н.А. Акименко .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 36 с.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы:

http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online;

http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Конкретные задания входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, а также представлены в приложении 1 к рабочей программе.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости студентов на 4 курсе в 8 семестре:** комплект заданий для контрольных работ.

**Пороговый уровень** сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций.

**Критерии оценки:**

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 5.

Максимальный балл за выполнение заданий порогового уровня должен быть не менее 8.

**Базовый уровень** сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом.

**Критерии оценки:**

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 5.

Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня должен быть от 11 до 13.

**Повышенный уровень** сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом.

**Критерии оценки:**

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 5.

Максимальный балл за выполнение заданий повышенного уровня должен быть от 14 до 15.

**На зачете** с оценкой по дисциплине «Отечественное лингвострановедение (на английском языке)» на 2 курсе в 4 семестре знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-7, проверяются следующими оценочными средствами:

- теоретический вопрос;
- комплект заданий реконструктивного и творческого уровней.

**Пороговый уровень** сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе собеседования, которое проводится на зачете в течение 10 минут. Вопросы собеседования позволяют формировать базовые компоненты проверяемых компетенций.

**Критерии оценки:**

Если в процессе собеседования студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений, имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям – до 2 баллов.

Если в процессе собеседования обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя, студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует методологические и теоретические знания, аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.

Если в процессе собеседования дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Максимальный балл за подготовку и ответ на одно теоретическое задание порогового уровня – 10 баллов.

**Базовый уровень** сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе собеседования и заданиями репродуктивного уровня.

**Критерии оценки:**

Если в процессе **собеседования** студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений, имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям – до 2 баллов.

Если в процессе собеседования обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя, студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует методологические и теоретические знания, аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.

Если в процессе собеседования дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Максимальный балл за подготовку и ответ на одно теоретическое задание порогового уровня – 10 баллов.

Задания репродуктивного уровня разделены в соответствии с изучаемыми темами. Задание решено неправильно, но обсуждение и помощь преподавателя привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию – до 2 баллов.

Задания репродуктивного уровня решены правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Задания репродуктивного уровня выполнены правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические

способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.
Задания репродуктивного уровня выполнены правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.
Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня должен быть – 20 баллов.

**Повышенный уровень** сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе собеседования, заданиями реконструктивного уровня и заданиями творческого уровня.

**Критерии оценки:**

Если в процессе **собеседования** студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений, имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям – до 2 баллов.

Если в процессе собеседования обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя, студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует методологические и теоретические знания, аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.

Если в процессе собеседования дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Максимальный балл за подготовку и ответ на одно теоретическое задание порогового уровня – 10 баллов.

Задания репродуктивного уровня разделены в соответствии с изучаемыми темами. Задание решено неправильно, но обсуждение и помощь преподавателя привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию – до 2 баллов.

Задания репродуктивного уровня решены правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Задания репродуктивного уровня выполнены правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.

Задания репродуктивного уровня выполнены правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и

теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня должен быть – 20 баллов. Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Выполнение задания творческого уровня оценивается по следующим критериям.

Точное выполнение задания с рядом фактических ошибок, неточностей и лексико-грамматических ошибок – 3-4 балла.

Точное выполнение задания без фактических ошибок, но с некоторыми лексико-грамматическими ошибками – 5-7 баллов.

Точное выполнение задания без фактических или лексико-грамматических ошибок – 8-10 баллов.

Максимальный балл за выполнение заданий повышенного уровня должен быть – 30 баллов.

**Форма проведения зачета с оценкой:**

– устно-письменная,

– использование рейтинговой оценки, с учётом семестрового плана самостоятельной работы.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой.

Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Отечественное лингвострановедение (на английском языке)» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| зачтено | зачтено | зачтено | не зачтено |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Отечественное лингвострановедение (на английском языке)» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Korshunova, O. N. History : tutorial = История : учебник / O. N. Korshunova ; The Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Kazan National Research Technological University. – Kazan : KNRTU Press, 2017. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560563. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2111-3. – Текст : электронный.
2. Pichugin, A. Russian History in Persons = Российская история в лицах : от средних

веков до просвещенного абсолютизма : From the Middle Ages to Enlightened Absolutism: учебное пособие : [16+] / A. Pichugin, N. Kraysman ; Kazan National Research Technological University. – Kazan : KNRTU Press, 2023. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721142. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3435-9. – Текст : электронный.

3. Токарева, Н. Д. Знаете ли вы Россию? : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Токарева ; ред. Х. Хершлер. - Москва : Высшая школа, 2005. - 288 с. : ил.

– дополнительная литература:

1. Вьюнов, Ю. А. Русский культурный архетип : страноведение России : учебное пособие / Ю. А. Вьюнов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368. – Библиогр.: с. 441-443. – ISBN 978-5-89349-709-0. – Текст : электронный.
2. Грецкая, Е. С. Страноведение России : учебно-методическое пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (гуманитарная направленность) : [16+] / Е. С. Грецкая ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 76 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700452. – ISBN 978-5-907461-91-8. – Текст : электронный.
3. Зубарева, А. В. Страноведение : учебное пособие для иностранных обучающихся (довузовская подготовка) : [16+] / А. В. Зубарева, О. А. Фролова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683934. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3782-2. – Текст : электронный.
4. Кабакчи, В. В. Межкультурная коммуникация и перевод : RussianCulture-Oriented English : учебное пособие : [16+] / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова, А. М. Антонова. – 2-е изд., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 476 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682446. – Библиогр.: с. 466-472. – ISBN 978-5-4499-2473-5. – Текст : электронный.
5. Малышев, Г. Г. О России и русских : пособие по чтению и страноведению для изучающих русский язык как иностранный (B1) : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Малышев, Н. Г. Малышева. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712466. – ISBN 978-5-86547-605-4. – Текст : электронный.
6. Митрошкина, Т. В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies : учебно-методическое пособие для студентов вузов : [16+] / Т. В. Митрошкина, А. И. Савинова. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 287 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572878. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-170-2. – Текст : электронный.
7. Никитина, А. В. Русская традиционная культура : учебное пособие для иностранцев / А. В. Никитина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2002. - 340 с.
8. Савельева, И. В. Kuzbass: the Heart of Western Siberia = Кузбасс: сердце Западной Сибири : учебное пособие : [16+] / И. В. Савельева ; науч. ред. М. Г. Леухова ;

Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600295. – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-8353-2593-1. – Текст : электронный.

9. Тинякова, Е. А. Русский язык для международной коммуникации = Russian for international communication : teaching textbook for English speakers with appendix of culture information : учебник для говорящих на английском языке с культурологическим приложением : [12+] / Е. А. Тинякова. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 328 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602523. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1778-2. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. https://russiapedia.rt.com/
2. https://www.rbth.com/ (Russia Beyond The Headlines)
3. http://inrussia.com/
4. http://altasandboots.com
5. https://britannica.com
6. https://www.en.wikivoyage.org
7. https://www.advantour.com
8. https://www.ivypanda.com
9. https://www.en.wikipedia.org
10. https://www.worldhistory.org
11. https://literopedia.com/influence-of-russian-literature-on-global-culture

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
http://school-russia.prosv.ru/ (Образовательная система «Школа России»);
http://school2100.com/ (Образовательная система 2100).

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной

мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины: презентации.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** М.В. Бурлакова, заведующий кафедрой романо-германских языков и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения «23» января 2025 г., протокол № 5.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Приложение 1

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная учебная деятельность студентов является важнейшей составляющей всего процесса обучения. В процессе самостоятельной деятельности формируется приоритетная ориентация на овладение способами образовательной деятельности. Образовательный продукт имеет личностный характер. Это означает, что содержание самостоятельной работы должно иметь для студента личностный смысл, а не задаваться «извне».

Важным условием освоения дисциплины «Отечественное лингвострановедение (на английском языке)» является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии по изучаемым вопросам, а также формирование у студентов высокого уровня лингвистической компетенции в области истории и культуры России для обеспечения успешного межличностного взаимодействия на английском языке и подготовки студентов к самостоятельной творческой работе учителя английского языка и русского языка как иностранного.

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции, практические занятия. Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу научной литературы. Задачей практических занятий является закрепление теоретических знаний, выработка у студентов системного подхода к решению задач в области изучения истории и культуры России на английском языке.

Важное место занимает организация самостоятельной работы студентов, самостоятельное чтение и анализ учебно-методической литературы, моделирование ситуаций межнационального общения, использование профессиональной рефлексии.

В процессе изучения дисциплины студенты составляют разработки для индивидуального профессионального портфеля, в состав которого входят: творческие проекты, образцы контрольных и тестовых заданий, анализ ситуаций общения, мультимедийные презентации.

**Виды самостоятельной работы**

1. Выполнение домашних практических заданий
2. Конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины.
3. Разработка мультимедийных и устных презентаций.
4. Подготовка сообщений и докладов в рамках изучаемой тематик.

**Примеры заданий к практическим занятиям**

1. **Read the text and give its summary in English**

## The Russian Cuisine

The Russian cuisine is simple and sustaining. A traditional full meal typically consists of a starter, a first course, a second course, some dessert, and some hot or cold beverage. For starters, vegetable, fish or meat salads are typical. "Olivier", made with finely chopped potatoes, meat or sausage, pickles, and green peas mixed with mayonnaise, and herring and beet-root salad traditionally called “Herring Under the Fur Coat" are most popular. These salads are usually served at dinner parties. Another favourite is vinaigrette, which consists of finely chopped boiled vegetables (potatoes, beets, carrots) with onions, sour (fermented) cabbage, pickles, green peas, and sunflower oil.
Another type of a starter is studen (jelly) – a dish made from thick, rich meat broth with pieces of meat and garlic. Homemade preserved foods like pickles and sauerkraut are also an important part of the dinner party.
The main course consists of a soup, typically a meat soup, a fish soup, or a chicken broth. The most common soup is shchi made with cabbage or sauerkraut boiled in the meat broth and served with sour cream. In the past, shchi was often accompanied by buckwheat porridge. Porridges made from various grains (buckwheat, rice, millet, oatmeal, pearl barley) remain a staple food in Russia today.
Fish soup, known as ukha, is also very popular in Russia. A distinctive Russian soup is okroshka: a cold soup made from kvass with finely chopped pieces of meat or sausage, fresh vegetables (cucumbers, herbs, green peas), hard-boiled eggs, and boiled potatoes. Okroshka is served cold.
The second course is usually meat or fish accompanied with vegetables (potatoes, cabbage, beets, beans). Meatballs (kotlety) and dumplings (pelmeni) are also common.
The third course is some sweet, typically pies, pastries, buns, cheesecakes, and pancakes. Traditional dessert drinks include compote or berry jelly.
Russian have four meals a day. Breakfast is served between 7 and 9 o'clock (depending on the daily routine). For breakfast, people have sandwiches, scrambled or boiled eggs, porridge and wash the food down with tea, coffee, milk, cocoa, or juice. Lunch is served between 1 and 2 p.m., it may consist of a starter, a first course, a second course, and a dessert or consist only of the soup, some second course and a compote to drink. The third meal of the day is tea, served between 4 and 5 p.m. At kindergartens, this meal time is referred to as an afternoon snack. Dinner is served between 6 and 8 p.m. It may consist of a salad and a meat or fish dish.

**2. Make a report about an industry that is important for the Russian economy (Each student will select one industry for an independent study).**

**3. Answer the questions:**

- How many regions are there in the Russian Federation?
- How many federal districts are there in the Russian Federation?
- Who is the head of the state in Russia?
- What rights do citizens have under the Constitution of the Russian Federation?
- What kind of families are there in Russia?
- How did the Russian family traditionally treat children?
- What forms of social security do citizens have in Russia?
- Which services provide social services?
- What are the formal national symbols of Russia? What are the informal symbols of Russia? Why?
- What is the symbolism of the images on the Russian coat of arms?

• What does the modern national flag of the Russian Federation look like?
• What is the history of the Russian flag?
• Why is birch-tree considered the Russian national plant?
• What features of the Russian national character does the bear represent?
• What is a matryoshka doll?
• What are Russia's extreme points?
• Which states does the Russian Federation border with?
• Which seas is Russia washed by?
• Which mountains are the UNESCO World Heritage Site?
• Which mountains are located in the heart of Asia?
• What is the name of the deepest lake located in the Asian part of Russia?
• Which major rivers flow in the European part of Russia?
• What is the name of Russia's longest river?
• What is the name of Russia's largest river?
• In which climatic zones is Russia located and what are their features?
• What is the specific nature of Russia's geographical location and how does it affect life in the country?
• How did the united Russian people appear?
• What is Russia's place in the world in terms of population?
• How did people settle on the Russian territory?
• Which ethnic groups live in Russia?
• What gods did the ancient pagan Slavs believe in?
• Which religion is the most widespread in the territory of modern Russia?
• Where is Islam widespread in Russia?
• What are the main religions practiced in the Russian Federation, besides Orthodoxy and Islam?
• What is the cultural and historical heritage of the country?
• What is the history of the Cathedral of Christ the Savior?
• What is interesting about Kizhi Island?
• What are traditional Russian crafts?
• What names is Russian culture famous for?
• Who is the symbol of the New Year in Russia and why?
• Which holidays in Russia have been renamed?
• What is the name of the holiday, the farewell of winter and the meeting of spring, and what is interesting about it?
• Which holiday is the main event of the year for Orthodox Christians?
• What types of holidays are there in Russia?
• What starters are served at the Russian dinner party?
• What national Russian dishes do you know?
• What is the traditional daily routine in Russia?
• How do people address each other in Russia?
• What is the Russian national character like? How is it influenced by the history and the gepgraphy of the country?
• What are the positive features of the Russian national character?

• What are the negative features of the Russian national character?
• How did religion influence the Russian national character?
• What is the reason for the patience of the Russian people?
• What features of the national character are reflected in the Russian proverbs and sayings?
• What are the Russian fairy-tales like? What do they teach about?
• What are the traditional pastimes in Russia?
• Why were valenki (felt boots) one of the favourite items of clothing in Russia?

**4. Translate the following text into English.**

Современный флаг России появился 8 декабря 2000 года. Он представляет собой прямоугольное полотнище, которое состоит из трёх горизонтальных полос. Верхняя полоса окрашена в белый цвет, средняя – в синий, а нижняя – в красный. Этот флаг не является новым в истории Российского государства. Впервые он использовался при Петре I как торговый и коммерческий, а государственным он стал в 1896 году. Значение цветов флага менялось, как менялась история. В настоящее время их значение объясняется следующим образом: белый цвет символизирует мир и чистоту, синий – веру и верность, красный – кровь, пролитую россиянами за своё Отечество.

Герб России был принят 20 декабря 2000 года. Он представляет собой изображение двуглавого орла. Над орлом располагаются три исторические короны Петра I: малые – над головами орла, большая третья корона – в центре между малыми. В лапах орла – скипетр и держава. На груди орла – красный щит, где изображён всадник, убивающий копьём змея. Сегодняшний герб России – это новый герб, но его составные части традиционны. Три короны обозначают независимость России и ее субъектов. Скипетр и держава символизируют ее единство. Всадник, убивающий змея, – это образ борьбы со злом, который означает готовность России защищать свои земли от врагов. Изображение на гербе орла подчёркивает преемственность и неразрывность Отечественной истории.

Гимн Российской Федерации (слова Сергея Михалкова, музыка Александра Александрова) был утверждён в марте 2001 года. Он является третьим вариантом гимна СССР. Первый вариант был создан в 1944 году. Сейчас он носит название «сталинского», так как в его тексте говорится о Сталине. В 1977 году слова о Сталине были заменены, и гимн получил свое второе рождение. После перестройки (1985–1991 годы) встал вопрос о создании нового гимна России. В 2000 году правительством России (президент Владимир Путин) было принято решение изменить слова гимна в третий раз. Интересно, что автором всех трёх вариантов текста является один человек – советский и российский поэт Сергей Михалков.

**5. Look at the list of the holidays and festivals in Russia. Explain how various historic and cultural events are reflected in the calendar of celebrations**

7th January – Christmas
13th January – Old New Year (An additional holiday resulting from the change of the Russian calendar)
19th January – Epiphany (Holy Theophany)

25th January – Student's Day, or Tatyana's Day (On 12th January 1755, Empress Elizabeth Petrovna signed a decree "On the establishment of Moscow University", making 12th (25th) January the official university day. Saint Tatiana is considered the patron saint of students)

27th January – Day of Military Glory of Russia. Day of Lifting of the Siege of Leningrad (27th January 1944)

2nd February – Day of Military Glory of Russia. Day of the Defeat of Fascist Troops at Stalingrad (2nd February 1943)

14th February – St. Valentine's Day

23rd February – Day of Military Glory of Russia – Day of the Defenders of Fatherland (The day of the victory of the Red Army over the Kaiser's troops in Germany in 1918)

Maslenitsa (An ancient pagan festival celebrated for one week before Lent)

8th March – International Women's Day

1st April – April Fool's Day

Orthodox Easter

8th April – Day of Military Glory of Russia. Victory of Russian warriors led by Prince Alexander Nevsky over the German knights at Lake Chud (The Battle on Ice, 8th April 1242)

12th April – Cosmonautics Day (12th April 1961)

1st May – Spring and Labour Day

9th May – Victory Day

24th May – Day of Slavic Writing and Culture (A day to commemorate the holy equal-to-the-apostles brothers Cyril and Methodius)

6th June – Pushkin Day in Russia (6th June 1799 – the birthday of A. S. Pushkin)

12th June – Russia Day

22nd June – Day of Remembrance and Grief (22nd June 1941 – the beginning of the Great Patriotic War)

24th June – Ivan Kupala Day (A festival of the summer solstice)

8th July – Day of Peter and Fevronia (Day of Love, Family and Fidelity)

10th July – Day of Military Glory of Russia – Victory of the Russian army under the command of Peter the Great over the Swedes in the Battle of Poltava (27th June (8th July) 1709)

23rd August – Day of Military Glory of Russia – The defeat of the German-Fascist troops in the Battle of Kursk (23rd August 1943)

1st September – Knowledge Day (The start of the new academic year for all Russian schoolchildren, students, teachers and lecturers)

8th September – Day of Military Glory of Russia – The Battle of Borodino fought by the Russian army under the command of M. I. Kutuzov (8th September 1812)

21st September – Day of Military Glory of Russia – The victory of the Russian regiments in the Battle of Kulikovo (21st September 1380)

4th November – National Unity Day

7th November – Day of Military Glory of Russia – The day of the military parade on Red Square in Moscow in 1941

11th November – Remembrance Day – The end of World War I (11th November 1918)

30th November – Mother's Day

5th December – Day of Military Glory of Russia – The beginning of the counteroffensive of Soviet troops in the battle near Moscow (5th December 1941)

12th December – Constitution Day
31st December – New Year's Eve

**Примерная тематика сообщений/докладов/презентаций**

1. Russian Administrative and Territorial Divisions
2. Demographics and Migration
3. The Federation Treaty and Regional Power
4. General Civil Rights Guarantees
5. Foreign Trade
6. The traditional Russian log house
7. The Russian Orthodox Church
8. The status of the Russian Language
9. Russian cities with more than a million population
10. Russian national parks

**2.2.2 Творческие задания**

**Выскажите свою точку зрения о символике герба России. Какое из толкований кажется вам правильным? Почему?**

**Опишите герб вашей страны. Что он обозначает?**

**Прочитайте гимн Российской Федерации. Как вы его понимаете? Расскажите о гимне своей страны.**

**Подготовьте сообщение о государственном устройстве Российской Федерации (в сопоставлении с государственным устройством вашей страны).**

**Сравните систему образования в России и в вашей стране. Как относятся к детям, к воспитанию в вашей стране?**

**Расскажите о системе медицинского обслуживания в России и в вашей стране.**

**Подготовьте сообщение о том, как осуществляется социальная поддержка людей в вашей стране.**

Подготовьте сообщение о православии / исламе / буддизме как мировой религии.

Подготовьтесь к дискуссии «Роль религии в жизни общества».

Подготовьте информацию об одном из памятников деревянной архитектуры Томска.

Подготовьте презентацию об архитектурных комплексах дворцов Санкт-Петербурга.

Расскажите о народном творчестве вашей страны.

Подготовьте сообщение об одном из известных представителей русского искусства.

Расскажите о главных государственных праздниках вашей страны.

Опишите традиции проведения народных праздников в вашей стране.

Подготовьте сообщение о праздновании Нового года в разных странах мира.

Сравните празднование свадьбы в России и в вашей стране.

Найдите дополнительную информацию о религиозных праздниках в России и в вашей стране.

Подготовьте дополнительную информацию о семейных, домашних праздниках в России.

Расскажите о традициях питания в вашей стране в сравнении с русскими традициями.

Подготовьте презентацию о национальной кухне своей страны.

Расскажите об особенностях имени в вашей стране.

Сравните традиции обращения к знакомым и незнакомым людям в России и в вашей стране.

Составьте свой портрет современного русского человека.

Опишите основные национальные черты народа вашей страны.

Подготовьте презентацию о русском гостеприимстве.